**Августовская конференция 2013г. Дискуссионная площадка №4.**

Проблема для обсуждения:

**Каково место духовно-нравственного воспитания детей-дошкольников в содержании основной образовательной программы?**

Уважаемые коллеги!

        Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепции духовно-нравственного развития – это формирование духовно-нравственной личности.

Вы посмотрите вокруг! Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, справедливости, патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Считаю очень актуальными решение задач духовно-нравственного воспитания детей и предлагаю обсудить важность этого вопроса.

Духовное раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа.

Наш детский сад имеет статус «Казачий». Мы являемся районной инновационной площадкой по проблеме «Региональный компонент в духовно-нравственном развитии детей». Особенности нашего детского сада таковы:

* Мы живем в казачьей станице.
* Около 85% семей наших воспитанников соблюдают традиции Донского края по проведению свадеб, крещения, проведения религиозных праздников и т.д.
* Наши дети не понаслышке знают и участвуют в колядках, щедровке, подготовке к Пасхе, освящению воды и т.д., т.к. это закладывается еще в семье.

Все мы знаем, что казаки были верующими людьми, и многие традиции Донского края напрямую связаны с православием. И поэтому формировать у детей духовно-нравственные ценности, учитывая казачьи традиции, без ознакомления с основами православной культуры, считаем невозможным.

Например, во многих методических пособиях даны сценарии проведения праздников, таких как Пасха, Рождество, Покров и т.д. Но как можно отмечать праздник, не зная, какому событию оно посвящено? Детям (а иногда и взрослым) неясно, что за тетенька с покрывалом на праздник Покров, не познакомив детей с образом Божьей Матери. А кто такой Иисус Христос, Рождество Которого мы празднуем? Знакомя детей с великими святыми, как не дать основного – за Кем шли эти святые, о существовании Бога для православных людей. Нашу позицию активно поддержали и родители.

          Щадя чувства не православных верующих и атеистов, в своей работе мы пытаемся использовать богатый духовный опыт русского православия, но без введения религиозного образования детей как такового. Мы не учим детей молитве, поклонению иконам и т.д., это по желанию делается в семьях, но, учитывая возрастные особенности, даем основные понятия по православной культуре.

В наше время идет поиск путей духовного возрождения России, поэтому стало очень актуальным обращение к опыту православной педагогики. Элементы православной культуры стали особенно популярным направлением в современном образовании в силу своего огромного воспитывающего и развивающего потенциала, высоких духовно-нравственных и гражданских ориентиров.

Это не противоречит задачам светского воспитания, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь детского сада особую одухотворенность.

Являясь казачьим детским садом, мы ведем углубленную работу по региональному компоненту. Данная работа опиралась на авторскую программу детского сада «Донской свой край люби и знай», в которой значительное место отводилось духовно-нравственному воспитанию детей, с опорой на казачьи традиции. В свете значимости духовно-нравственного развития детей программа «Донской свой край люби и знай» была нами переработана и, наоборот, стала одной из составных частей рабочей программы духовно-нравственного воспитания «Мир добра».

**Основная цель:** Воспитание духовно-нравственной личности.

**Структура программы включает следующие блоки:**

1. Блок «Мир твоей души» - основы православной культуры.

2. Блок «Что такое «хорошо» - нравственные ценности.

3. Блок «У природы нет плохой погоды» - экология.

4. Блок «Донской свой край люби и знай» - национально-региональный компонент.

5. Блок «Красна изба»- традиции русской народной культуры.

6. Блок «С чего начинается Родина» - патриотическое воспитание.

Методическое обеспечение содержания работы по духовно-нравственному воспитанию в нашем детском саду составляет:

* Примерные программы «Радуга» и «Мир открытий» (как инновация).
* Программа ДОУ по духовно-нравственному развитию детей «Мир добра».
* Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина, Л.П.Сильвестровой.
* Дополнительно используем программы:
* Родники Дона. Р.М.Чумичева и другие.
* Соловьева Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре.
* Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.
* Потаповская О.М. Подарок к празднику.Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности.
* Детская Библия.

Для решения данных задач нами созданы все условия: предметно-развивающая среда включает в себя уголки Донского края в каждой группе, много дидактических игр, литературы, пособий по нравственному воспитанию детей и т.д.

Организуем различные формы работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию:

- комплексно-тематическое планирование с неделями с темами: «Святые наши имена», «Что такое хорошо», «Защитники земли Русской», и т.д.

- Работа фольклорного кружка «Казачата».

- Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора;

- Чтение художественной литературы. Очень удачным является комплект из 17 книг к программе «Истоки», таких как «Доброе слово», «Дружная семья», «Верность родной земле», «Светлый образ», «Семейные традиции» и т.д.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что *самым слабым, местом в этой деятельности является семья.* Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому стараемся помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Нами апробированы различные формы работы с родителями.

Немаловажное место мы отводим методической работе с педагогами – это проведение педсовета «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» и также различные формы работы.

Действующие Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования предусматривают быстрый переход к проектированию образовательного пространства дошкольного учреждения на основе принципов целостности, фундаментальности, и культуросообразности.

Реализация принципа культуросообразности обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания.

Одним из веских оснований появления Федеральных государственных требований явился дисбаланс образовательной нагрузки по основным линиям развития ребёнка. Анализ содержательной части реализуемых комплексных программ показал, что в них от 40% до 46% отведено познавательно – речевому развитию, в тоже время как социально – личностное развитие занимает от 9% до 13%.

У нас в детском саду сейчас получается наоборот, даже перевес во времени, отведенному для решения задач социально-личностного развития, включая духовно-нравственное воспитание детей. Решение данных задач реализуется темами недель комплексно-тематического планирования и составляет 20% основной общеобразовательной программы детского сада в вариативной части и образовательной области «Социализация» - 1 итоговая НОД в последнюю неделю месяца.

Однако, все мы хорошо знаем, что наравне с образовательными задачами при проведении НОД, обязательно решаются и воспитательные задачи, не говоря уже о решении задач духовно-нравственного развития во время режимных моментов. Они органично включаются во все образовательные области, и посчитать, сколько процентов по времени уходит на решение этих задач просто невозможно. Ведь они могут решаться на каждом шагу. Поэтому, считаю, что не стоит ставить определенные процентные рамки для решения задач духовно-нравственного развития детей в содержании программы, особенно в детском саду, который является площадкой по духовно-нравственному развитию детей.

**Решение задач духовно-нравственного развития детей в образовательных областях следующее:**

**Образовательная область – Познание:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей на эмоционально – чувственной основе;

- экологическое образование, выстроенное на духовно – нравственных ценностях;

- знакомство с символами, флагом, гербом, достопримечательностями края, ознакомление с прошлым родного края – патриотическое воспитание.

**Образовательная область – Социализация:**

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств с использованием дидактических, сюжетно-ролевых игр; экскурсий, музейной педагогики.

- развитие желания участвовать с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в станице и т.д.

**Образовательная область – Художественное творчество:**

**-** знакомство детей с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством родного края, живописью на библейские сюжеты с организацией выставок детского творчества.

**Образовательная область – Чтение художественной литературы:**

**-** формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений через знакомство с произведениями познавательной направленности (сказки, притчи, стихи, сказания, легенды),

знакомство детей с Библией (Рождественские чтения);

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса через обращение к устному народному творчеству: потешки, сказки, былины, донские легенды, пословицы и поговорки. Они – своеобразная энциклопедия этических представлений русского народа, в которой содержаться взгляды на жизнь, имеющие неоценимое нравственное значение.

**Образовательная область – Коммуникация:**

**-** обучение всех участников образовательного процесса эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми посредством игр-инсценировок по произведениям нравственного содержания, встреч с людьми, прославившими станицу, страну и, особенно, через проведение ресурсного круга, в котором каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

**Образовательная область – Труд:**

**-** воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- развитие понимания важности таких качеств, как старание и терпение, которые дают человеку возможность учиться, исправлять свои ошибки, расти духовно, укрепляться в добре, достигать мастерства. Присоединение к отечественным традициям, среди которых выделяются традиции передачи из поколения в поколение дела своего рода.

**Образовательная область «Безопасность»:**

**-** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания;

- создание условий комфортного взаимодействия в среде сверстников и соблюдение правил безопасности при контакте с другими людьми (особенно незнакомыми).

**Образовательная область – Физическая культура:**

**-** обеспечение необходимой двигательной активности посредством спортивных праздников, народных подвижных игр Дона, которые стимулируют физическую активность, помогают воспитать цельного, духовно – богатого человека, приобщив его к сокровищнице народной культуры. Например, даже велика значимость считалки в игре. Ведь они нужны для того, чтобы в игре все было по справедливости и без споров. Развивающий и оздоровительный эффект тесно связан с положительными эмоциями детей, возникающими во время игры.

**Образовательная область – Здоровье:**

*-* формирование культуры здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни, составной частью которого является нравственная и духовная составляющая здоровья.

Деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие детей, создаёт благоприятную нравственную и эмоциональную атмосферу, снижает общую тревожность, способствует формированию полноценного здоровья воспитанников.

**Образовательная область – Музыка:**

**-** приобщение к музыкальному искусству посредством музыкального фольклора ( плясового, хороводного);участия в конкурсах и фестивалях по духовно-нравственному развитию, народных праздниках.

***При успешном освоении основной общеобразовательной программы детского сада и программы «Мир добра», надеемся, что к семи годам будет достигнут следующий уровень развития интегративных качеств выпускника ДОУ ( И проследите, пожалуйста, как красной нитью проходят по всем интегративным качествам решаемые задачи духовно-нравственного развития):***

- физически, психически и нравственно развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.

— любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире отношений и своем внутреннем мире, культурой своего народа). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.

— эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений искусства и мира природы;

— овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека. Терпимый к иному, отличному от своего, мнению;

— способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

— способный определять главное в жизни, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

— имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, родственных отношениях; об обществе, родном крае, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Ребёнок уважает традиции своего народа;

— овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, приходить к согласию.

— овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

***Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.***

В связи с выше сказанным, считаю, что нужно постоянно помнить о той личной ответственности, которая ложится на педагогов и родителей, инициирующих процессы духовно-нравственного воспитания детей. Ответственность эту мы сможем понести лишь при условии постоянного собственного образования в сфере духовной культуры и духовно-нравственного воспитания, при условии собственного духовного укоренения в отеческих традициях и непрекращающихся трудов над своей душой. Один из талантливых педагогов Русского Зарубежья священник Александр Ельчанинов писал: «Нельзя врачевать чужие души, не излечив себя, приводить в порядок чужое душевное хозяйство с хаосом в собственной душе, нести мир другим, не имея его в себе».

Что и вам желаю!